

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ

Д.Д. Котляр

Приказ № 190

от «27» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО и ООП ООО.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

1.6. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

1.7. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса лицея и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.8. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Выбор формы и темы проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

1.10. Индивидуальные и групповые проектные работы могут быть представлены в виде завершённого проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности:

– развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

2.2. Задачи:

– формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии;

– развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

– развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 2). Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

3.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта учащегося.

3.3. До 1 ноября текущего года оформляется список обучающихся 5-8 классов с указанием темы проекта, учебного предмета, руководителя на основе списков классных руководителей (Приложение 3).

3.4. Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и другое.

3.5. Изменение темы проекта учащимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

3.6. Этапы работы над проектом:

– поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;

– работа над проектом, оформление паспорта проекта;

– публичная защита проекта.

3.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

3.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия и др.);

– иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.9. Руководители проектов периодически отчитываются перед заместителем директора по УР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

3.10. Учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. По результатам защиты проект возвращается на доработку или допускается к защите в рамках реализации проектной деятельности.

3.11. Один раз в год (согласно графику) проводится защита проектов, на которой учащиеся проводят презентацию своих проектов, оформленных в электронном виде. Одновременно проводится защита проекта и его оценка.

3.12. Результаты выполнения проекта должны отражать:

– умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

– способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

– самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

– способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;

– осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

– сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения проекта.

3.13. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

3.14. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

4. Порядок и требования к защите проекта

4.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

– паспорт проекта (приложение 1).

4.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором или в группе в устной форме на школьной конференции или в рамках специального открытого заседания организационного комитета проектной деятельности. О конкретной дате защиты обучающиеся

оповещаются руководителем проектной работы не позднее чем за 2 недели до дня ее проведения для обучающихся 5-8 классов.

4.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

4.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.5. Продолжительность выступления не должна превышать 7 мин., в дистанционном формате – не более 3 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов организационного комитета (не более 5 мин).

5. Критерии оценки проектной деятельности

5.1. Индивидуальный или групповой проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося.

5.2. Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение 2).

5.3. Перечень критериев оценивания проектов (Приложение 4):

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей решения проблемы (план).
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Актуальность проекта.
- Практическая значимость.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Представление проекта.
- Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность).

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Максимальное количество 40 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка	Уровень
35-40 баллов	«5»	Повышенный
26-34 балла	«4»	
15-25 баллов	«3»	базовый

5.4. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

5.5. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, республиканских, федеральных или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта и оценивается наивысшей оценкой.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	<i>Название должно быть краткое, точно передавать суть и ожидаемый результат.</i>
Исполнитель	<i>Фамилия, имя, отчество.</i>
Цель (практическая)	
Задачи	<i>Задачи - это то, что поможет Вам достичь поставленных целей. Здесь тоже есть взаимосвязь с другим блоком, а именно - описанием технологий. Задайте себе вопрос: «Что мне нужно, чтобы проект реализовался?». Так задачи и появятся. Рекомендуется использование следующей формы определения задач: «Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач». Минимум 3 задачи. Максимум - 7 задач.</i>
Руководитель	<i>Фамилия, имя, отчество.</i>
Основополагающий вопрос	<i>2-3 вопроса, на которые искали ответ</i>
Год разработки	<i>2019-2020</i>
Предметная область	<i>Литература</i>
Учебная тема (к которому ваш проект имеет отношение)	<i>Литература первой трети девятнадцатого века.</i>
Тип проекта	<i>(информационный, исследовательский, информационно-исследовательский, творческий, игровой).</i>
Тип проекта по предметно-содержательной характеристике:	<i>монопроект (один предмет) или межпредметный (объединяет несколько учебных дисциплин, предметов).</i>
Технологии	<i>Технология-это совокупность методов для достижения желаемого результата; способ преобразования данного в необходимое. Вот здесь-то Вам и пригодится Ваш список задач. Раскройте подробнее каждую из задач, предварительно дав ей запоминающееся и краткое название. В совокупности, Методов и технологий может быть от 3 до 7, как и задач. Технология - это способ решения самой обширной задачи, а методы (поэтому их много, а технология одна) - способы решения текущих задач, более узких. Что касается описания, то здесь методы и технология схожи. Поэтому то, что написано ниже применимо и для одной и для других.</i>
Краткая аннотация проекта.	<i>Расскажите о своей работе так, чтобы заинтересовать читателей, покажите специфику, значение именно вашей проектной работы. Для этого разбейте текстовый документ вашей работы на смысловые части, выделите в каждой части ключевые мысли, сформулируйте основные тезисы, перечислите главные проблемы, сделайте выводы.</i>
Сроки реализации проекта	<i>С октября 20__ по апрель 20__ (текущего учебного года)</i>
Ожидаемые результаты (продукт)	<i>Если Вы правильно сформулировали цели и поставили конкретные задачи, то здесь Вы просто перечислите то, чего достигните.</i>

Критерии	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
Постановка цели и обоснование проблемы проекта	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
Планирование путей решения проблемы (план)	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
Актуальность проекта	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
Практическая значимость (самооценка).	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	демонстрирует заинтересованность в работе	Умеет привлечь аудиторию, выстраивает диалог со слушателями
Коммуникативная компетентность		
Представление проекта	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность)	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<i>Примечание (Продуктивная коммуникация (работа в группе))</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

Проектная деятельность в _____ классе МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ в 20__-20__ учебном году

№	ФИО	Предмет	Руководитель проекта	Тема	Подпись обучающегося	Отметка о выполнении	Подпись кл. рук.
1.	Иванов Иван Иванович	Русский язык	Марианова И.А.	Где находится нофелет?		+	
2.	Петров Петр Петрович						
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

Классный руководитель _____ Иванова М.И., каб.310
подпись фио

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол слушаний проектов обучающихся 5-8 классов МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ по предмету «_____»
от «__» _____ 20__ года

	ФИО обучающегося	Класс	Компетентность решения проблем			Информационная компетентность			Коммуникативная компетентность		Примечание	Итоговое балло в
			Постановка цели и обоснование проблемы проекта. (0-5)	Планирование путей решения проблемы (план) (0-5)	Актуальность проекта (0-5)	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (0-5)	Практическая значимость (самооценка). (0-5)	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (0-5)	Представление проекта (0-5)	Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность) (0-5)		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Состав комиссии:

1. ФИО, заместитель директора по УР _____
2. ФИО, должность _____
3. ФИО, должность _____
4. ... _____

в настоящем документе прошмудовано,
продумеровано и скреплено печатью А
) страниц.

Директор

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ
Д.Д. Котлар

